

## 化学与材料科学学院 审核评估自评自建工作情况总结

### 一、学院基本情况

河北师范大学化学与材料科学学院于 1996 年 6 月由原河北师范大学化学系、河北师范学院化学系、河北教育学院化学系合并而成。学院现有化学、科学教育和药学三个本科专业，其中化学专业具有 72 年的办学历史。化学专业，2019 年获批国家级一流专业建设点，2020 年顺利通过师范专业认证。科学教育专业，2020 年科学教育获批省级一流专业建设点，2023 年师范专业认证通过省级遴选。学院拥有化学一级学科博士学位授权点，化学一级学科博士后流动站，国家级化学实验教学示范中心。目前学院在校本科生 1215 人，教职工 97 人，其中 24 人次获得省级以上称号。学院专注本科教学，形成了自身特色与优势，累计为省内外培养了 2 万余名从事基础教学、研究、管理人才。

### 二、自评自建情况

根据《河北师范大学本科教育教学审核评估工作方案》（校教〔2022〕21 号）等文件精神 and 学校具体工作安排，学院以“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”为方针，严格对照审核评估指标体系，对学院本科教学情况、人才培养状况和培养质量开展了深入检查、剖析，促进专业进行自我假设、提升。

1. 加强组织领导，积极宣传。学院高度重视本科教育教学审核评估，成立了评建工作组。先后组织召开了全院动员大会，评估政策学习会，工作部署会，形成思想统一、全院参与的评建氛围。

2. 抓实做细自评自建各项环节。对标学校《本科教育教学审核评估任务分解一览表》，全面梳理教学工作，对近 3 年的期末试卷、

毕业论文进行全面检查，同时专业以教研室为单位对培养方案中设计的 147 课程的教学大纲进行全面审视和修订。

3. 健全完善教学管理制度。以学校教学管理制度为基础，学院根据实际和专业特点，先后出台了《河北师范大学化学与材料科学学院本科生毕业论文（设计）管理补充规定》《河北师范大学化学与材料科学学院课程目标达成情况评价办法》等 76 个制度文件，进一步完善了本科教学管理和教学实施各个环节，为学院、专业教学管理提供了制度保障。

### 三、学院对标情况

学院认真对标教育教学审核评估指标体系（第二类第一种）7 个一级指标 23 个二级指标对学院的人才培养情况和培养质量进行深入自查，达标情况概括如下：

1. 办学方向与本科定位方面。坚持党的全面领导并贯穿与学院办学治院各个领域。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，为党育人、为国育才。贯彻落实立德树人根本任务。学院以“一体化学习机制”为基础、以“教学团队建设”为抓手、以“课程思政落实”为重点，构建了课程思政体系，深化“三全育人”综合改革。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，牢固本科地位。采取多重举措，实现“四个回归”。在此基础上，学院加强资源配置，保障本科教育教学质量。

2. 培养过程方向。学院以学校办学定位为基础，严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业师范认证标准，定期修订人才培养方案并组织相关利益方进行论证。主动对接国家和河北省战略发展需求，深化专业建设。强化实践育人、构建实践教学体系、

推动实践教学改革。依托顶岗实习、教育实习和专业实习，丰富实习基地，拓宽学生视野。构建了“以学为中心，以教为主导”的课堂教学体系。依托本科生“学业-人生”导师制和第二课堂积极开展创新创业教育，学生在国家级、省级比赛的成绩不断取得突破。

3. 教学资源与利用方面。学院不断强化课程建设，目前学院专业建成国家级示范课2门。加强线上资源建设，学院6门在线课程全部完成拍摄，部分在学堂在线、学习通和学银在线平台上线并实现了课程资源共享。学院教师积极利用大学慕课和虚拟实验等网络平台丰富课堂教学。积极转化教师科研成果，目前已有14项演技成果转化为本科生综合实验和创新设计实验。

4. 教师队伍方面。学院坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准，对师德师风考核不合格的实行“一票否决制”。定期开展“最受欢迎教师”等活动，营造和谐育人氛围和良好师德师风环境。学院加大人才引进力度，学院现有教职工97人，教授28人，聘请一线教学名师、行业专家等外聘教师32人。学校学院积极开展各类培训，提升教师技能。学院连续10年开展“青年教师课堂展示活动”，通过交流提升教学能力。

5. 学生发展方面。学院通过思想政治教育与价值引领、党团组织建设、日常事务管理、就业创业指导/心理健康教育等工作，依托学院“学业—人生”导师制，着力培养能够担当民族复兴大任的未来“四有好老师”和“复合型人才”。通过理论学习和社会实践实现理论与实践并重，筑牢学生思想之基。学院出台了《学风建设方案》，邀请知名校友和学院教师风向求学成才经历，激励学生勤学、善学，

强化学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。

6. 质量保障方面。学院出台了《河北师范大学化学与材料科学学院主要教学环节质量要求标准》，同时建立了“教研室—学院—学校”三级督导评价和干预机制，保障教学各个环节的质量。制定了《河北师范大学化学与材料科学学院毕业生跟踪反馈与社会评价工作方案》等规章制度，形成了涵盖督导、同行、学生、用人单位等利益相关方的多元化“评价—反馈—改进—评价”持续改进闭环路径，促进学院各专业在教学的各个环节持续改进。学院经过多年的不断完善和发展，逐渐形成了自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

7. 教学成效方面。学院以提升人才培养质量为核心，深入推进人才培养效果与培养目标的达成度，培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，质量保障和持续改进体系运行的有效度，师生和社会用人单位的满意度等“五个度”建设，形成了相对科学的培养目标达成机制和持续跟踪评价机制。学院三个专业招生范围不断扩大，招生质量不断提高。学校学院持不断加大对本科学费投入，形成了相对完善的制度，提升学生培养质量、就业质量和学生、用人单位等利益相关方的满意度。

#### 四、学院亮点优势

1. 创新人才培养机制，形成全员参与的“三全育人”模式。学院依托本科生“学业-人生导师制”和业务班主任，加强对学生的管理、引导、教育，通过学院领导讲授党课、专任教师深化课堂教学改革，辅导员进宿舍、进课堂的活动，形成了“学院领导+专业老师+辅导员+班主任+学生骨干”的全员参与的课程思政育人模式。以思想政治教育为主线，以生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导和心理健康指导为主要工作内容，搭建了“一线五环”三全育人教育模式，夯实学生知识基础，提升教学质量。

2. 深化课程体系改革，提升学科素养。学院立足地方师范院校的

特点与使命，依托学科优势，以提升本科生学科素养为目标，不断深化课程体系改革。学院以基础“宽、厚、实”，专业“精、新、活”为指导，重构“第一课堂”课程体系，加强实验教学课程体系，强化学生基础知识并突出学生实践创新，实现贯穿课程学习与科技创新活动有机融合的自主化学习与研究的人才培养。以“创新杯”大学生课外学术活动（化学）训练营项目为基础，积极开展“第二课堂”教学，邀请知名校友，分享成长成才经历，激发学生科研兴趣；以本科生导师制为抓手，开展文献阅读、实验创新和科研探究。通过上述措施，实现了本科生科研素养的全面提升，近三年来，本科生获批省级创新项目 24 项，作为重要参与者发表学术论文 32 篇，申请国家专利 12 件，考研率逐年升高，并得到培养院校的一致好评。

## 五、存在问题

1. 一流专业和一流课程建设成效还不够显著，不能很好支撑一流本科教育。主要原因，一是学院在一流专业、一流课程培育的主动意识不够强，二是教师在课程建设和归纳整理意识有待提高，三是学校在教学与科研奖励力度有所失衡，在教育教学方面的激励政策仍显乏力。

2. 学生培养中的整合能力和国际视野培养不足，助力学生高质量发展效能有待提高。主要原因包括：在人才培养方案中对整合能力和国际化人才培养的顶层设计不够；相关支撑课程的课程目标不够明确、细化；学生出国（境）意愿不够强烈；对国外优质教学资源、教学模式以及教学理念的引进内化执行力度不够。

3. 毕业生的持续跟踪评价执行力不够，对持续改进效果有待进一步提高。主要原因为，在毕业生跟踪评价中主要采用问卷调查、座谈访谈形式，方式比较单一，未能多方面多角度开展跟踪评价；未能有效调动利益相关方的积极性，跟踪评价的执行力、持续性、实效性不强。同时，学生毕业后缺乏母校常态化联系和关怀，学校与校友之间

未能形成长期、高效的组织、联络机制。

## 六、下一步规划

1. 推进专业建设，推动本科教育内涵式发展。对标国家一流专业建设要求，全面落实专业认证理念，深化教学改革。优化各专业建设方案并狠抓落实，强化教育教学质量平价激励机制，引导、激励教师开展课程建设。对标对表建设学院化学和科学教育两个师范专业，凝练特色，力争化学专业尽早通过教育部师范专业三级认证，科学教育专业通过教育部师范专业二级认证。基于产出导向理念，全面梳理并科学构建专业的课程支撑矩阵，实施课程达成度评价和持续改进机制。深入推进课堂教学改革创新，基于学校“人工智能+教师教育”平台，广泛开展在线教学资源、智慧教学平台应用，推动信息技术与教育教学深度融合，打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的一流课程。

2. 借助 2024 年培养方案修订的契机，充分调研，对标师范认证标准和社会需求，增加人才培养方案毕业要求中关于知识整合、技能整合和国际视野的顶层设计和细化，梳理优化课程职称矩阵，改革课程体系，增设、引入、优化相关课程，修订课程教学大纲，明确课程对上述毕业要求的支撑关系，做到知识整合、技能整合和国际视野培养的落地、开花、结果。主动对接国际教学，在原有基础上加大对国内外优质课程的引入，优化学分置换政策，鼓励引导学生出国交流，邀请海外知名专家来校讲学，持续加强海外经历人才引进和本院教师的海外进修工作，做到“引进来，走出去”，积极引进外方教学理念和教学资源，并及时内化，提升本科生的知识整合、技能整合和国际化视野培养水平。

3. 加强人才培养质量持续跟踪的执行力度，积极与学校相关部门联动。定期开展人才培养质量跟踪反馈与社会评价，动态掌握毕业生就业状况和发展状况，了解用人单位和其他利益相关方对专业毕业生满意度情况，收集毕业生、用人单位和其他利益相关方对于我专业人

人才培养工作的意见和建议，推动人才培养工作持续改进。采取多元的评价方式及方式、方法和手段，充分调动利益相关方的积极性，确保跟踪评价的实效性、持续性。及时对调研情况进行汇总分析，形成专业调研分析报告。同时注意数据、材料的收集、整理和归档，汇总优秀毕业生典型案例并加大宣传力度，充分发挥先进典型对在校生培养的榜样引领作用。

负责人签字：刘调  
学院公章：化学与材料科学学院  
年 月 日